муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 50 «Зоренька»

**Открытое занятие во второй группе раннего возраста «Поможем медвежонку»**

образовательная область: речевое развитие

Воспитатели:

Шевернева А.А.

Мытищи 2021

**Открытое занятие во второй группе раннего возраста**

**на тему «Поможем медвежонку»**

Цель: закрепляем полученные знания в познавательно-речевом развитии детей.

Задачи:

1. Закрепляем общие понятия о животных и их особенности.

2. Расширяем словарный запас детей: весёлый, грустный, мягкий, большой, маленький.

Развиваем мелкую моторику, звукоподражания, желание отвечать на вопросы воспитателя.

3. Воспитываем сочувствие, желание помогать, дружелюбное отношение к животным.

Материалы: мишка, зайка, солнышко, машина, прищепки, ручеек, домик.

Методы и приемы: сюрпризный момент, рассматривание, вопросы, игрушечные -персонажи, звукоподражания, физкульт - минутка, игра.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь.

Кто там?

Дети повторяют за воспитателем: «Кто там?»

Воспитатель завозит в группу грузовик. Что это такое?

Дети отвечают: «Машина»

Ой, а посмотрите, что машина нам привезла?

Дети: «Солнышко»

Воспитатель: «Ребятки, посмотрите, какое солнышко. Оно грустное?»

Дети: «Да»

Воспитатель: «Ребятки, оно грустное потому, что потеряло лучики. Поможем отыскать солнышку лучики?»

Дети: «Да»

Под столом стоит корзинка с прищепками, дети достают её и приделывают лучики.

Воспитатель показывает, какое получилось солнышко. Дети, а какое теперь солнышко?

Дети: весёлое.

Воспитатель: «А каким цветом солнышко?»

Дети: «Жёлтое»

Стук в дверь.

В группу заходит мишка. Воспитатель спрашивает: «Ребятки, кто это?»

Дети отвечают: «Мишка»

Воспитатель: «Давайте поздороваемся с мишкой»

Дети говорят: «Привет!»

Воспитатель: «А какой мишка?»

Дети: «Большой, мягкий»

Воспитатель: «А как рычит мишка?»

Дети: «Р-р-р»

Ребятки, посмотрите, какой мишка?

Грустный. А вы знаете, почему он грустит?

Дети: «Нет»

Он идет в гости к своему другу зайчику и не может найти его домик. Поможем мишке?

Дети: «Да»

Ой, ребятки, смотрите, что это такое?

Дети: «Домик»

Пойдем к домику?

Дети: «Да»

Только домик за ручейком, нам надо перешагнуть его.

Дети перешагивают через ручеек.

Ребятки, давайте постучим. Тук-тук.

Из домика воспитатель достает зайку и спрашивает детей: «Кто это?»

Дети отвечают: «Зайчик»

А какой зайчик?

Дети говорят: «белый, пушистый, маленький»

Воспитатель показывает на ушки, глазки, хвостик, носик, и просит детей сказать: «что это?»

Дети отвечают: «Ушки, глазки, Носик»

Воспитатель: «Ребятки, а покажите, как зайка прыгает»

Дети прыгают.

Воспитатель: «Ребятки, вы большие молодцы. Зайка с мишкой встретились, они больше не грустят, им весело»

Какие мишка с зайкой?

Дети: «Веселые»

Давайте поиграем с ними в прятки.

Воспитатель по очереди прячет игрушки и задает детям вопросы: «кто это? А какого нет?»

Дети отвечают: «мишка или зайка»

Воспитатель предлагает угостить гостей.

Что любит зайка?

Дети достают из корзины морковку и говорят: «морковку»

Что любит мишка?

Дети достают из корзины бочонок с медом и говорят: «мед».

Воспитатель: «Ребятки, нашим гостям пора возвращаться в лес»

Скажем им до свидания и позовем к нам в гости еще.