

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
дошкольное отделение «Зоренька»**

**Конспект по развитию речи
«В гостях у Мишутки»**

**Составила:
воспитатель Асеева Е.Е.**

**Мытищи
2024г.**

Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста. «В гостях у Мишутки»

Ход занятия:

В.: Солнце утром хочет встать,
Всех детишек приласкать.

Но куда оно пропало,
Нужно срочно отыскать!

В.: дети, посмотрите, куда наше солнышко пропало? Найдите его ребята.

В.: вот, дети, мы нашли солнышко, оно спряталось за тучку, какое солнышко (грустное, а почему грустное, да потому что оно потеряло свои лучики. Поможем солнышку отыскать лучики?

В.: ой, что это (*под салфеткой лежат прищепки*). Давайте, сделаем солнышку лучики (*прищепляют к солнышку прищепки*).

В.: дети, посмотрите, а теперь какое солнышко? (*весёлое*). Вот, ребята, как у нас стало весело, светло и радостно.

В.: Приготовьте ушки, глазки,
Начинаем нашу сказку.

Я сегодня в группу шла
И мишутку я нашла.

В.: шла я в садик, а он сидит на крылечке, говорит, что в гости к нам пришел. Давайте поздороваемся с мишкой (*мишка говорит, здравствуй, каждому ребёнку*).

В.: Потрогайте, какой он? (*мягкий, пушистый, тёплый*). А как рычит медведь? Дети, пока мишка шёл к нам, ему стало жарко. Давайте на него подуем (*речевое дыхание: фу-у-у-у-у*).

В.: дети посмотрите мишка грустный, а почему он грустный? Да потому, что у него дома остался маленький друг-зайка.

Он тоже хотел прийти к нам в гости, но не смог перейти через речку. Давайте сами сходим за ним. А ты, мишка, подожди нас здесь.

Физкультминутка.

По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки.

Идём через сугробы,
Мы поднимаем ноги.

Мы прыгаем по кочкам
Садимся на пенёчки.

-Дети, смотрите, домик.

-А как вы думаете, кто в нём живёт? (*зайка*).

-Домик, а рядом речка.

-Как зайчику перебраться через речку?

-Давайте для него построим мостик. Возьмите брёвнышки (цветные карандаши, раскатайте их между ладонями, какие они? (ребристые, гладкие, и кладите их друг за другом. Вот и получился мостик!

-Вот и зайка к нам вышел.

-Покажите, где у зайки ушки, глазки, носик, лапки, хвостик (*дети показывают*).

-Молодцы, дети, выручили мы зайку, пора нам возвращаться к медвежонку.

-Зайчик и мишка встретились, они больше не грустят им весело.

В.: дети, посмотрите и скажите какой мишка (большой, а зайка (*маленький*)). Я думаю они проголодались, давайте их покормим (из овощей и фруктов выбрать зайке морковь и капусту, а медвежонку - бочонок мёда).

-Ребята, давайте оставим мишку и зайку, у нас в группе, только они будут жить? (*в домике, дети садят друзей в домик*).

-Дети, зайчик и мишка друзья? (*да*)

-А мы, друзья? (*да*) Покажем им, как мы дружим. Возьмите друг друга за руки и держитесь крепко. Вот какие мы друзья. Молодцы!

Итог занятия:

В.: дети, кто к нам в гости приходил? (*мишка*). А за кем мы ходили? (*за зайчиком*). Мишка, что любит кушать мёд? А зайчик (*морковь и капусту*). Они друзья (*да*)